

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

**KRETINGOS RAJONO JOKŪBAVO ALEKSANDRO STULGINSKIO MOKYKLOS-
DAUGIAFUNKCIO CENTRO DIREKTORĖS LIDIJOS ŠIŠKIENĖS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022 m. sausio 19 d. Nr. V13-8 /P14-104
Jokūbavas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

II. 2021 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS ANALIZĖ

Mokykla teikia mokymą pagal formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo programas 1–10 klasių mokiniams, vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo ir neformaliojo vaikų ir suaugusiųjų švietimo programas.

2021 m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokėsi 148 mokiniai: ikimokykliniame ugdyme – 25 vaikai, priešmokykliniame – 11, 1–4 klasėse – 47, 5–10 klasėse – 65 mokiniai. Mokykloje ugdoma 18 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, 3 iš jų pagal individualizuotas programas, 10 teikiama mokytojo padėjėjo pagalba, 33 – buvo teikiama logopedo pagalba. Du kartus per savaitę atvyksta psichologas iš Kretingos rajono švietimo centro PPP skyriaus, kuris teikia pagalbą mokyklos bendruomenės nariams. Taip pat yra teikiama socialinio pedagogo pagalba. Dirba 21 mokytojas: 2 – mokytojai, 11 – vyr. mokytojų, 9 – mokytojai metodininkai. Visus dalykus dėsto mokytojai specialistai.

Mokykloje yra sudaryta mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo grupė, kuri kiekvienais metais atlieka tyrimus, nustato mokyklos veiklos stipriąsias ir silpnąsias puses, numato veiklos tobulinimo prioritetus, tikslus ir uždavinius.

Įgyvendinant Mokyklos veiklos planą, buvo siekiama vykdyti strateginio plano tikslus: gerinti ugdymo(si) kokybę, tobulinant ugdymo(si) procesą, modernizuojant ir kuriant ugdymąsi skatinančią aplinką; stiprinti bendruomeniškumą organizuojant mokinių, jaunimo ir suaugusiųjų poreikius atitinkančią veiklą, susijusią su jų ugdymu(si). Rengiant 2021 metų mokyklos veiklos planą taip pat buvo atsižvelgta į mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo, atliktų tyrimų rezultatus bei mokyklos ir vietos bendruomenės poreikius. Buvo išsikeltas tikslas: telkti mokyklos ir vietos bendruomenę mokyklos veiklos uždavinių įgyvendinimui siekiant kiekvieno mokinio sėkmės. Numatyti šie uždaviniai: pamokos kokybės gerinimas, taikant šiuolaikines mokymą(si) skatinančias aplinkas, motyvuojančią vertinimo sistemą; pagalbos teikimas, pritaikant ugdymo turinį skirtingiems mokinių gebėjimams; bendruomeniškumą skatinančių veiklų vykdymas.

2021 m. mokytojų kvalifikacijos tobulinimas vyko tikslingai, atsižvelgiant į mokyklos veiklos uždavinius. Įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo visi mokytojai, mokyklos vadovai (vienam mokytojui per metus tenka 12,6 dienos). Tačiau dalykinių kompetencijų tobulinimo renginiuose dalyvavo tik 40 proc. mokytojų. 72 proc. mokytojų dalijosi gerąja patirtimi, vedė atviras pamokas kolegoms. 2 mokytojos vedė atviras pamokas respublikos, rajono mokytojams. Didelis dėmesys buvo skiriamas pamokos kokybės gerinimui. Mokyklos mokytojai dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Šiuolaikinė pamoka: teorija ir praktiniai pamokos aspektai“. Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo metu, stebint mokytojų pamokas buvo nustatyta, kad mokytojai didesnę dėmesį pamokoje turi skirti pamokos refleksijai, vertinimui,

įsivertinimui, pradėta įgyvendinti kvalifikacijos tobulinimo programa „Vertinimo ir grįžtamojo ryšio įtaka pamokos kokybės gerinimui“. Mokytojai individualiai dalyvavo seminaruose: „Mokinių pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas klasėje“, „Vertinimo sunkumai: ką daryti, kad padėtume vaikui?“, „Mokinio individualios pažangos stebėseną, fiksavimas ir įsivertinimas“, „Mokinio individualios pažangos vertinimo metodika“ ir kt.. Metų pradžioje buvo atnaujintas „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“ bei mokomųjų dalykų vertinimo tvarkos. Pradinio ugdymo mokytojos organizavo metodinę valandą „Mokinio pasiekimo apžvalga mokymosi sėkmei fiksuoti“. 100 proc. mokytojų taiko šį apžvalgą, fiksuoja mokinių pasiekimus juos analizuoja su mokiniais ir jų tėvais. Visi 5–10 klasių vadovai ne rečiau kaip kartą per mėnesį peržiūri mokinių pasiekimus, lankomumą, individualiai su mokiniu aptaria jo asmeninę pažangą. Stebint pamokas, buvo pastebėta, kad tik dalis dalykų mokytojų (76 proc.) vadovaujasi dalykų vertinimo tvarkomis, sistemingai vertina mokinių pasiekimus, stebi mokinių pažangą pamokoje. Mokyklos, Mokytojų, Mokinių tarybos posėdžiuose aptarti mokinių skatinimo kriterijai, pakoreguotos „Mokinių elgesio taisyklės“, supažindinti visi mokiniai, pristatytos tėvų susirinkime. Metodinių grupių pasitarimuose „Skaitmeninių priemonių taikymas pamokose“, mokytojai diskutavo apie šių priemonių panaudojimą individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį, pristatė priemones, kurias naudoja pamokose. 87 proc. mokytojų pamokose naudoja virtualias aplinkas „Eduka“, „Ema“, Microsoft Teams, Kahoot ir kt.. 47 proc. mokytojų pamokų metu ugdo mokinių skaitmeninę kompetenciją. 75 proc. mokytojų dalyvavo Swedbanko nuotolinėje pamokoje „Mokonomika“, gilino savo finansinio raštingumo, kūrybiškumo, pilietiškumo gebėjimus. Mokytojai įgytas žinias integravo į pasaulio pažinimo, dailės, matematikos pamokas bei klasių valandėles. Pradinio ugdymo mokytojos dalyvavo Bendradarbiavimo pamokoje Vasario 16-ajai paminėti su kitų respublikos mokyklų mokytojais ir mokiniais. Taip pat vyko netradicinės pamokos mokyklos ir kaimo bibliotekoje, A. Stulginskio parke, prie mokyklos įrengtose lauko klasėse. Mokykla dalyvavo mokymuose pagal projektą „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“. Pamokose buvo išbandomas vizualizacijos metodas, mokant teksto suvokimo. Pagrindinio ugdymo dalykų mokytojai metodinėje popietėje dalijosi savo sėkmės istorijomis apie šio metodo taikymą pamokose ir jo veiksmingumą siekiant geresnių mokymosi pasiekimų.

Į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procesą buvo integruotos STEAM veiklos, kuriomis siekiama didinti susidomėjimą aplinka, skatinti tyrinėjimą, ugdyti kūrybiškumą. Mokytojos pristatė šią veiklą metodinės grupės pasitarime ir buvo numatyta stiprinti šias veiklas. Priešmokyklinio ugdymo mokytoja dalijosi gerąja patirtimi su rajono ir respublikos mokytojais.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo 82 proc. 5–10 klasių mokinių, 77 proc. mokytojų, 53 proc. 1–10 klasių mokinių tėvų. Įsivertinimui buvo pasirinktas rodiklis

„Mokymosi organizavimas“. Mokinių, tėvų ir mokytojų anketinės apklausos duomenys parodė, kad mokiniai gauna savalaikę pagalbą (lygis 3,7), turi galimybę dirbti įvairiais mokymosi būdais (lygis 3,6), atlikti papildomas užduotis (lygis 3,3). Mokytojai pateikia mokomąją medžiagą patraukliais ir įvairiais būdais (lygis 3,6). Tačiau mokytojai retai veda pamokas bendradarbiaudami su mokiniais (pavyzdžiui formuluodami pamokos uždavinį, lygis 2,4), tik dalis mokinių gali pasirinkti jiems tinkamiausią būdą, kaip atsiskaityti už atliktas užduotis (lygis 2,7), ne visada gali pasirinkti sudėtingesnes ar lengvesnes užduotis atlikti (lygis 2,3).

Kadangi karantino laikotarpiu ugdymas buvo organizuojamas nuotoliniu būdu, 86 proc. mokytojų tobulino kompiuterinio raštingumo kompetencijas dalyvaudami mokymuose „Microsoft 365 praktinis naudojimas“, „Microsoft 365 programų Teams ir OneNote pritaikymas nuotoliniam ugdymui“ ir kt.. Viena mokytoja parengė programą ir pravedė seminarą mokyklos ir rajono mokytojams „Reprezentacinių filmukų, vaizdo (video) parodų, projektų kūrimas“. Mokyklos bendruomenei sėkmingai pavyko susidoroti su iškilusiais sunkumais nuotolinio ugdymo metu. Tai parodė socialinės pedagogės atliktas tyrimas, „Nuotolinio mokymo(si) sėkmės ir trukdžiai“, kurio rezultatai buvo pristatyti mokytojams ir tėvams, numatyta, ką reikėtų keisti ir tobulinti organizuojant nuotolinį mokymą(si). Rezultatai parodė, kad pablogėjo mokinių emocinė sveikata. Socialinė pedagogė organizavo nuotolinius susitikimus su 1–4 klasių mokiniais „Pyktis ir jo valdymo būdai“, „Kas yra draugystė? Linkėjimai draugams“, 5–10 klasių mokiniams – „Kuriame mokyklą be patyčių“, „Taisyklės ir susitarimai nuotolinio mokymosi metu“. Taip pat yra vykdomos LIONS

QUEST programos (ikimokykliniame ugdyme „Kimochi“ priešmokykliniame ugdyme, 1–4 klasėse – „Laikas kartu“, 5–8 klasėse – „Paauglystės kryžkelės“, 9–10 klasėse – „Raktai į sėkmę“). Šių programų vykdymas padeda kurti saugią mokymosi aplinką, išmokyti įgūdžių, kurie padėtų pasiekti sėkmę. Mokykloje buvo minima Tolerancijos diena, 1–4 klasių mokiniams vyko konkursas „Draugiškiausia klasė“, 5–10 klasių mokiniams socialinė pedagogė pravedė klasių valandėles šia tema. Siekiant išvengti smurto ir patyčių mokykloje, yra bendradarbiaujama su Kretingos rajono policijos komisariato, Klaipėdos apskrities vaiko teisių apsaugos Kretingos skyriaus darbuotojais. 1–10 klasių mokiniams vyko paskaitos „Gyvenkime be smurto ir patyčių“, kurių metu paaiškinta mokiniams kokią žalą daro smurtas ir patyčios, aptarti būdai, kuriais būtina stabdyti patyčias. Parengta vaikų vasaros poilsio užimtumo programa „Vasaros nuotykių“, kurios tikslas organizuoti aktyvų, turiningą mokinių laisvalaikį atostogų metu. Įgyvendintų veiklų metu mokiniai tobulino socialines kompetencijas. Jose dalyvavo 51 mokinys.

Mokinių mokymosi pasiekimus gerinti siekiama stiprinant fizinę ir emocinę sveikatą. LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijai pasiūlius Geros savijautos programą, kurios tikslas užtikrinti mokinių emocinės savijautos bei psichikos gerinimą, buvo įsijungtą į šios programos vykdymą. Programos įgyvendinimui buvo skirta 1680 eurų, joje dalyvavo visi mokyklos mokiniai. Praėjusiais metais neužfiksuotas nė vienas smurto bei patyčių atvejis. Norint padėti mokiniams ir patiems mokytojams įveikti nuotolinio mokymo(si) sunkumus buvo sudarytos sąlygos dalyvauti tam skirtuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Juose dalyvavo 76 proc. mokytojų. Taip pat mokykloje buvo vykdomas projektas „Aktyvi veikla – gera sveikata“. Prie mokyklos įrengtas basakojų takas „Kutenpėdis“, 1–4 klasių mokiniai dalyvauja „Sveikatiados“ projekte, ir jau ketvirtus metus vykdo įvairias veiklas.

Mokinių pasiekimai, NNPP, PUPP rezultatai aptariami ir analizuojami Mokytojų tarybos posėdžiuose. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi patvirtintu mokyklos direktoriaus „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“, dalykų vertinimo tvarkomis, su kuriomis mokiniai yra supažindinami pasirašytinai mokslo metų pradžioje. Mokinių pažanga stebima pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašą“. Mokiniai savo asmeninę pažangą fiksuoja lentelėse „Asmeninės pažangos stebėseną“, kuriose planuoja savo asmeninę pažangą su mokytoju trimestro pradžioje, fiksuoja pasiekimus pasibaigus trimestrui, pildo įsivertinimo anketą, rašo komentarus (3–10 klasių mokiniai) ir aptaria savo pažangą su mokytoju, klasės vadovu. Jei pažangos nėra arba ji neatitinka mokinių galimybių, poreikių, klasių vadovų iniciatyva Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose svarstomas švietimo pagalbos poreikis. Tėvai informuojami apie individualią mokinių pažangą individualių konsultacijų, tėvų susirinkimų metu, elektroniniame dienyne TAMO, kitų mokytojų, klasių vadovų ir tėvų susitarimu būdu. Mokiniai, baigę metus aukštesniu lygiu, padarę pažangą, nepraleidę nė vienos pamokos, reprezentavę mokyklą olimpiadose, konkursuose skatinami pagal Mokinio elgesio taisyklėse apibrėžtas kriterijus ir priemones.

Praėjusiais metais mokiniams buvo teikiama mokymosi pagalba. Vadovaujantis LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijomis buvo parengtas „Mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos priemonių planas“. Nuolat buvo stebimi mokinių pasiekimai jų dalyvavimas pamokose. Iškilus problemoms buvo organizuojami individualūs pokalbiai nuotoliniu būdu su mokiniais, jų tėvais. Karantino metu tėvų pageidavimu 8 6–10 klasių mokiniai buvo pavežami į mokyklą, mokytojų padėjėjoms prižiūrint ir padedant jie jungdavosi prie pamokų ir atlikdavo užduotis. Mokyklos ugdymo planuose buvo skirtos pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. 1–4 klasėse 1 pamoka per savaitę buvo skirta matematikos mokymui 3 klasėje ir 4 pamokos – trumpalaikėms konsultacijoms. 5–10 klasėse 1 pamoka per savaitę lietuvių kalbai ir literatūrai 9 klasėje, 10 pamokų trumpalaikėms konsultacijoms. LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijai skyrus papildomas lėšas mokymosi praradimų kompensavimui, Mokytojų tarybos posėdžio sprendimu jos buvo skirtos matematikai ir lietuvių kalbai, 5–10 klasėse – matematikai, lietuvių kalbai ir literatūrai, fizikai, chemijai, biologijai, anglų ir rusų kalbai. Skiriant šias valandas buvo atsižvelgta į mokinių mokymosi pasiekimus, NMPP ir PUPP rezultatus, jos buvo skirtos ne tik pagalbai teikti, bet ir aukštesniems mokinių gabumams ugdyti. Šiose konsultacijose pagalba buvo teikiama 86 proc. 1–4 klasių mokinių, 67 proc. 5–10 klasių mokinių. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams yra

sudaromi individualūs planai. Taip pat mokiniams, laukiantiems autobuso, yra sudarytos sąlygos paruošti namų darbus bibliotekoje, kitose erdvėse padedant bibliotekininkei ir mokytojų padėjėjoms.

Mokinių pasiekimai: praėjusius mokslo metus 8,6 proc. 1–10 klasių mokinių baigė aukštesniu lygiu, 52,4 proc. – pagrindiniu lygiu, 39 proc. patenkinamu lygiu. Pirmąjį šių mokslo metų trimestrą aukštesniu lygiu baigė 13 proc., pagrindiniu lygiu – 42,6 proc., patenkinamu – 45 proc. 1–10 klasių mokinių. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimą (NMPP) laikė 4 ir 8 klasės mokiniai. Mokiniai atliko matematikos ir skaitymo užduotis. 4 klasės mokinių matematikos surinktų taškų vidurkis – 24,2 (maksimalus galimas taškų skaičius 40), skaitymo – 22,8 (maksimalus galimas taškų skaičius 31). 8 klasės mokinių matematikos surinktų taškų vidurkis – 30,6 (maksimalus galimas taškų skaičius – 50), skaitymo – 28,0 (maksimalus galimas taškų skaičius – 37). Pagrindinio mokinių pasiekimų patikrinimą laikė 8 mokiniai (2 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai). Pasiekimų patikrinimas vyko nuotoliniu būdu. Lietuvių kalbos ir literatūros surinktų taškų vidurkis – 26,9 (maksimalus galimas taškų skaičius – 60), matematikos surinktų taškų vidurkis – 18,8 (maksimalus galimas taškų skaičius – 45). Praėjusiais metais mokyklą baigė 8 10 klasės mokiniai. 3 mokiniai toliau mokslą tęsia gimnazijose, 4 – profesinėse mokyklose, 1 nesimoko. 4 7–9 klasių mokiniai dalyvavo rajoninėse matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, technologijų, dailės olimpiadose. Biologijos olimpiadoje buvo laimėta II vieta, dailės – II vieta, technologijų – III vieta, matematikos – IV vieta. Mokiniai dalyvauja įvairiuose konkursuose, viktorinose ir kt.

Neformalusis mokinių ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių saviraiškos poreikius ir mokyklos prioritetus, išnaudojamos visos neformaliojo švietimo valandos. Praėjusiais metais veikė 16 neformaliojo švietimo programų. Jose dalyvavo 81 proc. 1–10 klasių mokinių. Kiti mokiniai dalyvavo įvairiose programose už mokyklos ribų (futbolo, plaukimo, šokių, karate ir kt.) Į neformaliojo švietimo veiklas padedama įsitraukti mokiniams, gyvenantiems nepalankiomis socialinėmis, ekonominėmis, kultūrinėmis sąlygomis, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 78 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių dalyvavo šiose programose. Mokiniams 1–2 kartus per trimestrą organizuojamos netradicinės neformaliojo švietimo veiklos netradicinėse aplinkose (ne mokykloje). Vykdomi tyrinėjimai, stebėjimai, projektinė veikla, išvykos, susitikimai. Dalykų mokytojai ir neformaliojo švietimo mokytojai, atsižvelgdami į vykdomas programas, mokinių iniciatyvas, poreikius bei interesus, organizuoja trumpalaikius projektinius darbus mokinių ir mokytojų susitarimu.

Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama nuosekliai ir sistemingai, atsižvelgiant į bendrosios programose numatytą turinį, mokinių amžių, mokymo(si) poreikius. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, atviros prieigos centruose, virtualiose mokymosi erdvėse, siekiant sukurti mokiniams naują mokymo ir mokymosi aplinką, skatinančią naujas pažinimo formas ir metodus. Visos pažintinių, edukacinių veiklų lėšos buvo panaudotos mokinių bendrųjų, socialinių kompetencijų ugdymui. Jau kelintus metus mokiniai ir mokytojai dalyvauja LR kultūros ir LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijų finansuojamose Kultūros paso veiklose. Šių veiklų finansavimui buvo skirta 1248 eurai, vyko 15 veiklų, kuriose dalyvavo 104 mokiniai.

Praėjusiais metais Mokyklos, Mokinių taryba, NSŠ organizatorius didelį dėmesį skyrė bendruomeniškumą skatinančių veiklų organizavimui. Atliekant SWOT analizę, tai buvo paminėta prie stipriausių mokyklos veiklos rodiklių. Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo Walk-15 programoje, nugalėtojai, tėvai ir mokiniai, buvo apdovanoti prizais. Taip pat vyko pilietiškumo pamokos skirtos prezidento A. Stulginskio atminimui, akcijos skirtos Vasario 16 –ajai ir Kovo 11–ajai paminėti, suaugusiųjų mokymosi savaitės „Mokaisi – gyveni, gyveni – mokaisi“ renginiai, Advento ir Kalėdų laikotarpio renginiai, smiginio turnyras. Mokyklos tarybai inicijavus projektą „Idėjų mugė“, kuris skirtas mokinių laisvalaikio ir užimtumo organizavimui pertraukų metu ir po pamokų buvo sulaukta 21 idėjos iš visos mokyklos bendruomenės. Balsavimo būdu atrinkus geriausią, idėja bus įgyvendinta 2022 m. Bendradarbiaujant su klubu „Atrandu save“, „Žolinčių akademija“, Jokūbavo kaimo biblioteka, parengtas ir įgyvendintas projektas „Padėk sau būti sveikam“. Sudaryta darbo grupė ir parengta sveikatą stiprinančios mokyklos programa „Sveikatos taku“, gautas sertifikatas ir vėliava.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti mokinių skatinimo sistemą, efektyviai ją taikyti, siekiant kiekvieno mokinio pažangos	Diskutuojant su mokiniais, mokytojais, tėvais bus pakoreguota ir įgyvendinama mokinių skatinimo sistema. Pakoreguota mokinių skatinimo sistema formuos ir palaikys mokinių motyvaciją siekti aukštesnių mokymosi rezultatų	1. Diskusijų dėl mokinių skatinimo sistemos tobulinimo su mokytojais, Mokyklos taryba, Mokinių taryba organizavimas 2021 m. vasario mėn. 2. Mokinių skatinimo sistemos koregavimas ir atnaujinimas 2021 kovo mėn., jos įgyvendinimas. 3. Geriausiai besimokančio mokinio, mokinio padariusio didžiausią pažangą konkursų organizavimas pasibaigus mokslo metams. 4. Mokinių, baigusių mokslo metus aukštesniu lygiu ir pagrindiniu lygiu padidės 2 proc. palyginus su 2020 m. 5. Kovo, gruodžio mėnesį bus atliktas tyrimas „4–9 klasių mokinių asmeninė pažanga“, kiekvienoje klasėje bent 15 proc. mokinių pagerins individualią pažangą iš 2 dalykų.	Mokinių skatinimo kriterijai ir formos buvo aptarti Mokyklos ir Mokytojų tarybos posėdžiuose, Mokinių tarybos pasitarime. Buvo sudaryta darbo grupė mokinių skatinimo kriterijams ir formoms parengti (2021 m. balandžio 27 d. Mokytojų posėdžio Nr. V3-5 nutarimu). Mokinių skatinimo kriterijai ir formos parengtos, pakoreguotos ir patvirtintos Mokinių elgesio taisyklės (patvirtintos mokyklos direktoriaus 2021 m. lapkričio 17 d. įsakymu V1-101). Mokiniai skatinami vadovaujantis šiais kriterijais pasibaigus trimestrai, mokslo metams. Mokinių, baigusių mokslo metus aukštesniu lygiu ir pagrindiniu lygiu padidėjo 5,7 proc. 4-9 klasių mokinių asmeninė pažanga pamatuota, tačiau dėl nuotolinio ugdymo nebuvo atlikta lyginamoji analizė pagal dalykus.
1.2. Stiprinti mokyklos ir vietos bendruomenių bendradarbiavimą	Ryškus bendruomeniškumas, jaučiama mokyklos ir vietos bendruomenės narių vienybė, talkinimas vieni kitiems	1. Tradicinių renginių, sportinių varžybų ir kitų veiklų organizavimas. Bus suorganizuoti 3 bendri renginiai su Jokūbavo bendruomenės centru taryba, klubu „Atrandu save“. 2. Bendrų projektų rengimas ir įgyvendinimas. Bus parengtas ir įgyvendintas projektas „Aktyvi veikla – stipri sveikata“, tęsiamas basakojų tako „Kutenpėdis“ įrengimas ir užtikrinamas efektyvus jo	Bendradarbiaujant su klubu „Atrandu save“, „Žolinčių akademija“, Jokūbavo kaimo biblioteka, Jokūbavo bendruomenės centru parengtas ir įgyvendintas projektas „Aktyvi veikla-stipri sveikata“, aktyviai dalyvauta Walk-15 programoje. Prie mokyklos įrengtas basakojų takas „Kutenpėdis“. Mokykloje įvyko 3 bendri renginiai: suaugusiųjų mokymosi savaitė „Mokaisi – gyveni, gyveni – mokaisi“, Adventinė popietė, Kalėdinis smiginio turnyras, Kalėdų eglutės įžiebimas A. Stulginskio

		panaudojimas ugdymo procese.	parke. Bendruomenė dalyvavo akcijoje „Dalinkimės gerumu“.
1.3. Skatinti mokytojų profesinį tobulėjimą	Sudarytos sąlygos mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimui. Mokytojų mokymasis siejamas su mokyklos tikslais ir uždaviniais, taikomos veiksmingos mokymosi formos	<p>1. 90 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų patobulins profesines kompetencijas, dalyvaudami tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (mokymuose, seminaruose) ne mažiau kaip 5 dienas per 2021 metus.</p> <p>2. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos „Šiuolaikinė pamoka: teoriniai ir praktiniai parametrai“ testinumo užtikrinimas. Šios programos įgyvendinime dalyvaus 90 proc. mokytojų.</p> <p>3. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimo mokymų organizavimas. Bus suorganizuotas seminaras „Praktinis Microsoft Office 365 programų panaudojimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos“. 80 proc. mokytojų taikys įgytas kompetencijas pamokoje.</p> <p>4. Pedagoginių darbuotojų profesinių kompetencijų tobulinimo analizės parengimas ir pristatymas Mokytojų tarybos posėdyje.</p>	<p>2021 m. mokytojų kvalifikacijos tobulinimas vyko tikslingai, atsižvelgiant į mokyklos veiklos uždavinius. Įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo visi mokytojai, mokyklos vadovai (vienam mokytojui per metus tenka 12,6 dienos). Mokytojai dalyvavo ilgalaike kvalifikacijos tobulinimo programoje „Šiuolaikinė pamoka: teorija ir praktiniai pamokos aspektai“. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu, stebint mokytojų pamokas buvo nustatyta, kad mokytojai didesnę dėmesį pamokoje turi skirti pamokos refleksijai, vertinimui, įsivertinimui, pradėta įgyvendinti kvalifikacijos tobulinimo programa „Vertinimo ir grįžtamojo ryšio įtaka pamokos kokybės gerinimui“.</p> <p>86 proc. mokytojų tobulino kompiuterinio raštingumo kompetencijas dalyvaudami mokymuose „Microsoft 365 praktinis naudojimas“, „Microsoft 365 programų Teams ir OneNote pritaikymas nuotoliniam ugdymui“. 100 proc. mokytojų taikė įgytas kompetencijas praktinėje veikloje. Parengta ir pristatyta pedagoginių darbuotojų profesinių kompetencijų tobulinimo analizė Mokytojų tarybos posėdyje 2021 m. sausio 27 d.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Geros savijautos programoje.	Šios programos tikslas užtikrinti mokinių emocinės savijautos bei psichikos gerinimą, padėti įveikti nuotolinio ugdymo(si) sunkumus. Joje dalyvavo visi 1–10 klasių mokiniai.

3.2. Sudaryta darbo grupė ir parengta sveikata stiprinančios mokyklos programa „Sveikatos taku“, gautas sertifikatas ir vėliava.	Mokyklos ir vietos bendruomenės įsijungs į šios programos vykdymą. Dalyvaujant veiklose, bus formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai, skatinamas fizinis bendruomenių narių aktyvumas.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmeninio raštingumo kompetenciją
7.2. Dokumentų valdymo kompetenciją

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Efektyvinti švietimo pagalbos mokiniams teikimą, gerinant mokinių pasiekimus	Subūrus stiprią ir aktyvią pagalbos mokiniui specialistų komandą, bus pakoreguoti dokumentai ir užtikrinta efektyvi ir kokybiška pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	<p>1. 70 proc. 1–4, 5–10 klasių mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, lanko dalykų konsultacijas.</p> <p>2. 50 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pagerins asmeninę pažangą bent iš dviejų dalykų.</p>
8.2. Efektyvinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais, siekiant geresnių mokinių pasiekimų	Įgyvendinant įvairias darbo su tėvais formas, daugiau tėvų dalyvaus mokyklos veikloje, bus efektyvesnis bendradarbiavimas, gerės mokinių pasiekimai	<p>1. Bus atliktas tyrimas „Tėvų įtraukimo į ugdymo procesą ir mokyklos veiklą formas“. Rezultatai pristatyti Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos posėdžiuose balandžio mėn.</p> <p>2. Bus vykdomas tėvų pedagoginis švietimas, bendradarbiaujant su Kretingos švietimo centro PPP skyriumi, Kretingos visuomenės sveikatos centru (suorganizuotos 6 paskaitos, diskusijos).</p> <p>3. Bus suorganizuotos 5 atvirų durų dienos ikimokyklinio, priešmokyklinio, 1 klasės mokinių tėvams.</p> <p>4. Gerės mokinių pasiekimai. 12-15 proc. 1–10 klasių mokinių mokslo metus baigs aukštesnioju lygiu.</p>
8.3. Kurti saugias, modernias, sveiką gyvenimą skatinančias mokyklos edukacines erdves	Mokyklos bendruomenės nariai aktyviau dalyvaus įvairiose veiklose ugdysis sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo įgūdžius, gerės jų emocinė sveikata	<p>1. Bus parengtas Mokyklos edukacinių erdvių atnaujinimo 2022–2024 metais planas.</p> <p>2. Toliau vykdoma „Sveikos mokyklos“ programa. Joje dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokyklos bendruomenės narių.</p> <p>3. Visi 1–10 klasių mokiniai dalyvaus Geros savijautos programoje.</p> <p>4. Tęsiamas LIONS QUEST, Kimochi prevencinių programų vykdymas. Jose dalyvauja 100 proc. vaikų ir mokinių. Bus ugdomos mokinių socialinės kompetencijos, vertybinės nuostatos.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas.

9.2. Žmogiškųjų išteklių trūkumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos direktorės L. Šiškei-
nės veiklos ataskaita įvertinta labai gerai. Įvykdytas visos vei-
dscotys ir dar dvi papildomos.

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas] (parašas) Rima Kerimavičiūtė (vardas ir pavardė) 2022-02-01 (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užtikrinant reikiamą pagal mokyklai
reikiamą rodiklius, duokiant 2021 m. rezultatus, kurie yra geriau ir nuolat-
tami, nuo 2022-03-01 iki 2023-02-28 m. laikotarpiu, jei įmanoma, dėl
kurto sumažinti atskaitos 15%, pareigų atlikti, pareigų atlikti, atlikti
reikiam

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[parašas] (parašas) [vardas ir pavardė] (vardas ir pavardė) 2022-02-25 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas L. gausi.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas] (parašas) Lidija Šiškeičienė (vardas ir pavardė) 2022-02-22 (data)