

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

**KRETINGOS RAJONO JOKŪBAVO ALEKSANDRO STULGINSKIO MOKYKLOS-  
DAUGIAFUNKCIO CENTRO DIREKTORĖS LIDIJOS ŠIŠKIENĖS  
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023 m. 02 - 23 d. Nr. D14-104  
Jokūbavas

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

**I. 2022 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS ANALIZĖ**

2022 m. rugsėjo 1 d. reorganizavus Kretingos rajono Baublių mokyklą-daugiafunkcij centrą, jis buvo prijungtas prie mūsų mokyklos. Mokykla teikia mokymą pagal formaliojo ir neformaliojo švietimo programas 1–10 klasių mokiniams, vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir neformaliojo suaugusiųjų švietimo programas. Mokykloje veikia ikimokyklinio ugdymo grupė 2–4 metų vaikams ir jungtinė priešmokyklinio ugdymo grupė 4–6 metų vaikams, 1–10 klasės. Baublių skyriuje veikia jungtinė ikimokyklinio ugdymo grupė 2–6 metų vaikams ir jungtinė 2/3 klasė. Mokykloje ugdomi 35 vaikai (Baublių skyriuje – 14) pagal ikimokyklinio ugdymo programą, 17 (Baublių skyriuje – 2) pagal priešmokyklinio ugdymo programą, 74 mokiniai (Baublių skyriuje – 10) pagal pradinio ugdymo programą ir 76 mokiniai pagal pagrindinio ugdymo programą.

Mokykloje mokosi 25 mokiniai turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. 6 mokiniai turi didelius specialiuosius poreikius, su jais dirbama pagal individualizuotas programas, 13 mokinių teikiama mokytojo padėjėjo pagalba, 42 vaikams ir mokiniams teikiama logopedo pagalba. Nuo rugsėjo 1 d. buvo pilnai suformuota švietimo pagalbos specialistų komanda. Du kartus per savaitę atvyksta psichologas iš Kretingos rajono švietimo centro PPP skyriaus, kuris teikia pagalbą mokyklos bendruomenės nariams. Dirba 25 mokytojai: 2 mokytojai, 15 vyr. mokytojų, 8 mokytojai metodininkai. Visus dalykus dėsto mokytojai specialistai. 3 darbuotojai mokosi (bibliotekininkystė, švietimo vadyba ir ikimokyklinis ugdymas), ir 1 persikvalifikuoja (informacinės technologijos).

Įgyvendinant Mokyklos veiklos planą, buvo siekiama vykdyti strateginio plano tikslus: gerinti ugdymo(si) kokybę, tobulinant ugdymo(si) procesą, modernizuojant ir kuriant ugdymąsi skatinančią aplinką; stiprinti bendruomeniškumą organizuojant mokinių, jaunimo ir suaugusiųjų poreikius atitinkančią veiklą, susijusią su jų ugdymu(si). Rengiant 2022 metų mokyklos veiklos planą taip pat buvo atsižvelgta į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, atliktų tyrimų rezultatus bei mokyklos ir vietos bendruomenės poreikius. Buvo išsikeltas tikslas – telkti mokyklos ir vietos bendruomenę mokyklos veiklos uždavinių įgyvendinimui siekiant ugdymo kokybės ir kiekvieno mokinio sėkmės. Numatyti šie uždaviniai: mokinių pasiekimų ir individualios pažangos stebėseną bei jų poreikius atitinkančios pagalbos teikimas, saugios, sveikos, modernios ir motyvuojančios aplinkos kūrimas, bendradarbiavimo ir bendravimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir vietos bendruomene stiprinimas, naudojant įvairesnes darbo formas.

2022 m. mokytojų kvalifikacijos tobulinimas vyko tikslingai, atsižvelgiant į mokyklos veiklos uždavinius. Įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokyklos vadovai (vienam mokytojui per metus tenka 8,5 dienos). Dalykinių kompetencijų tobulinimo renginiuose dalyvavo 60 proc. mokytojų, 55 proc. mokytojų

dalyvavo renginiuose apie ugdymo turinio atnaujinimą, 67 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų apie įtraukujį ugdymą. Mokykla vykdė ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną bei jų poreikius atitinkančios pagalbos teikimas“, kurioje dalyvavo 91 proc. mokytojų. Mokytojai dalijasi patirtimi su kolegomis, 65 proc. mokytojų vedė atviras pamokas. 2 mokytojos aktyviai dalyvauja rajono metodinėje veikloje, organizuoja atviras pamokas, skaito pranešimus, dalijasi metodine medžiaga. Kartu su Kartenos mokyklos-daugiafunkcio centro, Kūlupėnų Motiejaus Valančiaus pagrindinės mokyklos mokytojų bendruomenėmis organizavome metodines dienas „Bendradarbystės erdvė – mokinio sėkmei ir pažangai ikimokykliniame, priešmokykliniame, pradiniam ir pagrindiniame ugdyme“. Mokyklos darbuotojams buvo suorganizuoti mokymai „Psichinės sveikatos kompetencijų didinimas“, „Psichologinio smurto prevencijos mokymai“.

Igyvendinant pirmąjį uždavinį – mokinių pasiekimų ir individualios pažangos stebėseną bei jų poreikius atitinkančios pagalbos teikimas, didelis dėmesys buvo skiriamas ne tik individualios pažangos stebėsenai, bet ir analizavimui. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi mokyklos direktoriaus patvirtintu „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“. Pradinio ugdymo mokytojos naudoja mokinių pasiekimų aplanką, jame fiksuoja mokinių pasiekimus, juos analizuoja metodiniame pasitarime, individualių pokalbių metu aptaria su mokiniais ir jų tėvais. Visi 5–10 klasių vadovai ne rečiau kaip kartą per mėnesį peržiūri mokinio pasiekimus, lankomumą, individualiai su mokiniu aptaria jo asmeninę pažangą. Mokiniai savo asmeninę pažangą fiksuoja lentelėse „Asmeninės pažangos stebėseną“, kuriose planuoja savo asmeninę pažangą su mokytoju trimestro pradžioje, fiksuoja pasiekimus pasibaigus trimestrui, pildo įsivertinimo anketą, rašo komentarus (5–10 klasių mokiniai) ir aptaria savo pažangą su mokytoju, klasės vadovu. Mokinių pasiekimai, NNPP, PUPP rezultatai aptariamai ir analizuojami Mokytojų tarybos posėdžiuose. Jei pažangos nėra arba ji neatitinka mokinių galimybių, poreikių, klasių vadovų iniciatyva Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose svarstomas švietimo pagalbos poreikis. Socialinė pedagogė organizuoja pokalbius „Mokinys – tėvai – klasės vadovas – dalyko mokytojas“, kurių metu yra aptariamoms pamokų lankomumo, mokymosi ir elgesio problemos. Tėvai informuojami apie individualią mokinių pažangą individualių konsultacijų, pokalbių, tėvų susirinkimų metu, elektroniniame dienyne TAMO, kitais mokytojų, klasių vadovų ir tėvų susitartais būdais. Pagrindinio ugdymo dalykų mokytojų metodinėje grupėje vyko apskritojo stalo diskusija „Mokinių pasiekimų ir individualios pažangos analizė“, kuriame 4 mokytojai pasidalijo patirtimi apie individualios pažangos stebėjimo bei fiksavimo priemones, jų įtaką mokinių pasiekimams. Palyginus visų trimestrų rezultatus, 14 1–4 klasių mokinių padarė pažangą, daugiausiai iš anglų kalbos, 5–10 klasių – 35 mokiniai, daugiausia iš lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos. Praėjusius mokslo metus aukštesnioju lygiu baigė 13 proc. mokinių, pagrindiniu – 46 proc., patenkinamu lygiu – 41 proc. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimai ir pažanga aptariama ir analizuojama Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, pristatoma Mokytojų tarybos posėdžiuose. Atliekamas pirmos, penktos klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas. Jo rezultatai pristatomi ir analizuojami metodinių grupių pasitarimuose. Penktokai ir naujai atvykę mokiniai lengvai adaptavosi mokykloje, 95 proc. pirmokų sėkmingai adaptavosi, jaučiasi saugūs, kai kuriems pirmos klasės mokiniams pasiūlyta psichologo pagalba dėl emocijų valdymo.

Mokyklos ugdymo plane buvo skirtos pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. 1 pamoka per savaitę buvo skirta matematikos mokymui 3 klasėje, 4 valandos 1–4 klasėse trumpalaikėms konsultacijoms matematikai ir lietuvių kalbai. 5–10 klasėse 1 pamoka per savaitę lietuvių kalbai ir literatūrai 9 klasėje, 9 valandos skirtos trumpalaikėms konsultacijoms: lietuvių kalbai ir literatūrai, matematikai – po 2 valandas, užsienio kalbai (anglų), biologijai, fizikai, chemijai, istorijai po 1 val.. LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijai skyrus papildomas lėšas mokymosi praradimų kompensavimui, Vaiko gerovės komisijos sprendimu jos buvo skirtos užsienio kalbai (anglų) 7 kl., lietuvių kalbai 1 ir 4 klasėse, 7 klasėje – lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis. Skiriant šias valandas buvo atsižvelgta į mokinių poreikį papildomoms konsultacijoms, mokymosi pasiekimus, NMPP ir PUPP rezultatus. Konsultacijos buvo skirtos ne tik pagalbai teikti, bet ir aukštesniems mokinių gabumams ugdyti, jose pagalba buvo teikiama 75 proc. 1–4 klasių mokinių,

68 proc. 5–10 klasių mokinių. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams yra sudaromi individualūs ugdymo planai. Taip pat mokiniams, laukiantiems autobuso, yra sudarytos sąlygos paruošti namų darbus bibliotekoje, kitose erdvėse padedant bibliotekininkei ir mokytojų padėjėjoms.

Pagrindinio mokinių pasiekimų patikrinimą laikė 11 mokinių. Lietuvių kalbos ir literatūros žinių patikrinimą išlaikė visi mokiniai: aukštesniuoju lygiu – 3, pagrindiniu – 7, patenkinamu – 1. Matematikos žinių patikrinimo neišlaikė 3 mokiniai, 1 mokinys – pagrindiniu lygiu, 7 – patenkinamu lygiu. Mokyklą baigė 11 mokinių: 6 mokiniai toliau mokslą tęsia gimnazijose, 5 – profesinėse mokyklose. Pagal apibendrintą mokyklos ataskaitą NMPP rezultatai: 4, 6, 8 klasėse mokinių pasiekimai yra aukštesni lyginant su šalies vidurkiu, išskyrus matematiką 8 klasėje.

Mokiniai dalyvauja respublikiniuose, rajoniniuose renginiuose, olimpiadose ir laimi prizines vietas. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo rajoninėje matematikos olimpiadoje (3 vieta), meninio skaitymo (3 vieta), dailės konkurso „Mano plunksnelė 2022“ (3 vieta). 6 klasės mokinė dalyvavo diktanto rašymo konkurse „Ginkime žemę, kalbą, jos būdą“ (2 vieta), 10 klasės mokinys – biologijos olimpiadoje (1 vieta), 9 klasės mokinė – technologijų olimpiadoje (2 vieta), 8 klasės mokinys – istorijos olimpiadoje (3 vieta). 8 klasės mokinė dalyvavo Klaipėdos miesto jaunųjų oratorių konkurse „Sielą glostantys žodžiai“, apdovanota nominacija „Už originalią ir vaizdingą kalbą“. Žemaitijos regiono viktorinoje „Aš ir Valančius“ 5–8 klasių mokinių komanda laimėjo 3 vietą. Respublikiniame etnografiniame kraštotyros konkurse „Jei prakalbėtų – daug pasakytų“ laimėta taip pat 3 vieta. Ryškūs mūsų mokinių sportiniai pasiekimai rajone. Fizinio ugdymo mokytojas K. Valiukas laimėjo metų mokytojo nominaciją už sportinius mokinių pasiekimus.

Neformalusis mokinių ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių saviraiškos poreikius ir mokyklos prioritetus, išnaudojamos visos neformaliojo švietimo valandos. Praėjusiais metais veikė 16 neformaliojo švietimo programų: 6 programos skirtos mokinių akademiniam gebėjimams ugdyti. Populiariausios – sporto, dainavimo, jose dalyvavo 74 proc. 1–10 klasių mokinių. Kiti mokiniai dalyvavo įvairiose programose už mokyklos ribų (futbolo, šokių, karate ir kt.) Į neformaliojo švietimo veiklas padedama įsitraukti mokiniams, gyvenantiems nepalankiomis socialinėmis, ekonominėmis, kultūrinėmis sąlygomis, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvavo 70 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokiniams 1–2 kartus per trimestrą organizuojamos netradicinės neformaliojo švietimo veiklos netradicinėse aplinkose (ne mokykloje). Vykdomi tyrinėjimai, stebėjimai, projektinė veikla, išvykos, susitikimai. Dalykų ir neformaliojo švietimo mokytojai, atsižvelgdami į vykdomas programas, mokinių iniciatyvas, poreikius bei interesus, organizuoja trumpalaikius projektinius darbus mokinių ir mokytojų susitarimu.

Mokyklos bendruomenė kuria saugią, sveiką, modernią ir motyvuojančią aplinką. Į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procesą integruotos STEAM veiklos, įsigytos priemonės, sutvarkytos erdvės. Šiomis veiklomis siekiama didinti susidomėjimą aplinka, skatinti tyrinėjimą, ugdyti kūrybiškumą. Patobulėjo vaikų socialiniai, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. Mokytojos pristatė STEAM veiklas metodinės grupės pasitarime ir buvo numatyta jas stiprinti. Įsigyti du išmanieji ekranai, 5 nešiojami kompiuteriai, muzikos ir garso aparatūra. Matematikos kabinete įrengta 10 kompiuterinių darbo vietų. Visos šios priemonės bus panaudotos ugdymo kokybės gerinimui, motyvuojančiai aplinkai kurti. Mokyklos tarybos iniciatyva jau antrus metus organizuojama „Idėjų mugė“, kurios tikslas kurti šiuolaikišką, įkvepiančią ir jaukią mokyklą. Šiais metais mokyklos bendruomenė buvo itin aktyvi, sukurti ir pateikti 38 projektai. Mokiniai, mokytojai, darbuotojai pristatė savo vizijas, ką norėtų pakeisti. Sudaryta komisija išrinko geriausias idėjas, už kurias galėjo balsuoti visi mokyklos bendruomenės nariai. Laimėjo idėja atnaujinti mokyklos valgyklos aplinką. Praėjusiais metais buvo įgyvendintos 3 idėjos: įrengtas laisvalaikio kampas 5–10 klasių mokiniams, nupirka stalo žaidimų, 1–4 klasių mokiniams sukurtos edukacinės grindys. Kretingos rajono savivaldybės ir rėmėjų lėšomis buvo suremontuotos rūšio patalpos, įrengtos laisvalaikio erdvės mokiniams ir darbuotojams.

Mokykloje vykdomos LIONS QUEST programos: ikimokykliniame ugdyme „Kimochi“ priešmokykliniame ugdyme, 1–4 klasėse – „Laikas kartu“, 5–8 klasėse – „Paauglystės kryžkelės“, 9–10 klasėse – „Raktai į sėkmę“, Baublių skyriuje – patyčių prevencijos programa „Friends“. Šių

programų vykdymas padeda kurti saugią mokymosi aplinką, išmokyti įgūdžių, kurie padėtų pasiekti sėkmę. Mokykloje minima Tolerancijos diena, užsiėmimai pasaulinei AIDS dienai paminėti. Siekiant išvengti smurto ir patyčių mokykloje, yra bendradarbiaujama su Kretingos rajono policijos komisariato, Klaipėdos apskrities vaiko teisių apsaugos Kretingos skyriaus darbuotojais. 1–7 klasių mokiniams vyko saugaus eisimo pamokos. 2–7 klasių mokiniams paskaita „Patyčios, susirašinėjimai, bendravimas socialiniuose tinkluose“, 8–10 klasių mokiniams „Nusikaltimai elektroninėje erdvėje“. Praktinius užsiėmimus „Patyčių prevencija klasėje“ vedė Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos Klaipėdos apskrities Kretingos skyriaus darbuotoja. Parengtas mokyklos socialinis pasas. Kretingos švietimo centro PPP skyriaus psichologė atliko tyrimą „Mokinių laisvalaikio praleidimo būdai ir organizavimas“. Rezultatai ir išvados buvo pristatytos Mokytojų tarybos posėdyje ir visuotiniame tėvų susirinkime. Socialinė pedagogė atliko lyginamąjį tyrimą „Mokinių saugumas ir patyčių problema mokykloje“

Mokyklos bendruomenė vykdė įvairias programas ir projektus. Pagrindinio ugdymo mokytojų komanda dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros, įgyvendiname Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojame projekte „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“. Pasibaigus projektui, buvo išleistas metodinis leidinys „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modeliai“. 1–4 klasių mokiniai dalyvauja ilgalaike sveikos gyvensenos ugdymo programoje „Sveikatiada“. Programa siekiama vaikams įdomiomis ir patraukliomis priemonėmis ugdyti sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžius. Baublių skyriaus mokiniai dalyvauja Gamtosauginių mokyklų programoje, kurios tikslas ugdyti pilietišką, aktyvią, padedančią saugoti gamtą asmenybę. Mokykloje vykdoma sveikatą stiprinančios mokyklos programa „Sveikatos taku“. Bendradarbiaujant su klubu „Atrandu save“, „Žolinčių akademija“, Jokūbavo kaimo biblioteka, parengtas ir įgyvendintas projektas „Padėk sau būti sveikam“ (1430 Eur.). Parengtos ir įgyvendintos prevencinė programa „Veikime kartu 2022“ (1752 Eur.), vaikų vasaros poilsio „Vasaros nuotykių“ (1129 Eur.), mokinių iniciatyvų projektas „Žaidžiu. Sužinau. Mokausi“ (600 Eur.). Kartu su Jokūbavo bendruomenės centro taryba, Kretingos kultūros centro Jokūbavo filialu parengėme projektą ir vykdėme plenerą-laboratoriją „Metų laikai A. Stulginskio parke“. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų grupės dalyvavo 2 tarptautiniuose projektuose „Kartu paskaitykim knygelę“, „Jie mieli ir skirtingi, bet ne visi laimingi“, 7 respublikiniuose projektuose „Ledo paveikslai“, STEAM „Kurk. Žaisk. Pažink.“, „Iliustruojame mįslę“, „Mano svajonių krepšinio kamuolys“, „Mano Lietuva iš daug dalelių“, „Raidė – žodis – sakiny – knyga“, „Rastų daiktų istorijos. Randu, žaidžiu, kuriu“. Jau kelintus metus mokiniai ir mokytojai dalyvauja LR kultūros ir LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijų finansuojamose Kultūros paso veiklose. Šių veiklų finansavimui buvo skirta 1378 eurai, veiklose dalyvavo 115 mokinių.

**II SKYRIUS**  
**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekteni rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Efektyvinti švietimo pagalbos teikimą, gerinant mokinių pasiekimus.	Subūrus stiprią ir aktyvią pagalbos mokiniui specialistų komandą, bus pakoreguoti dokumentai ir užtikrinta efektyvi ir kokybiška pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	1. 70 proc. 1–4, 5–10 klasių mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, lanko dalykų konsultacijas. 2. 50 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pagerins pažangą bent iš dviejų dalykų.	1. Nuo rugsėjo 1-osios mokykloje dirba visi švietimo pagalbos specialistai, teikiama visokeriopa pagalba mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Parengtas „Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašas“ (patvirtintas mokyklos direktoriaus 2022 m. gruodžio 15 d. įsakymu Nr. V1-107). 2. 87 proc. 1–10 klasių mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, lankė dalykų konsultacijas. 3. 67 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pagerino pažangą (1 mokinis iš vieno dalyko, kiti iš trijų ar net penkių dalykų).
1.2. Efektyvinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais, siekiant geresnių mokinių pasiekimų.	Įgyvendinant įvairias darbo su tėvais formas, daugiau tėvų dalyvaus mokyklos veikloje, bus efektyvesnis bendradarbiavimas, gerės mokinių pasiekimai.	1. Bus atliktas tyrimas „Tėvų įtraukimo į ugdymo procesą ir mokyklos veiklą formos“. Rezultatai pristatyti Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos posėdžiuose balandžio mėn. 2. Bus vykdomas tėvų pedagoginis švietimas, bendradarbiaujant su Kretingos švietimo centro PPP skyriumi, Kretingos visuomenės sveikatos centru (suorganizuotos 6 paskaitos, diskusijos) 3. Bus suorganizuotos 5 atvirų durų dienos ikimokyklinio, priešmokyklinio, 1 klasės mokinių tėvams.	1. Vasario mėn. buvo atliktas tyrimas „Tėvų įtraukimo į ugdymo procesą ir mokyklos veiklą formos“. Šio tyrimo rezultatai parodė, kad priimtinausias bendravimo formos yra klasių tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai, mokykloje organizuojami renginiai. 2. Vyko pedagoginis tėvų švietimas: paskaitos „Tėvų atsakomybė ir į(si)traukimas į ugdymo procesą“, „Pasiruošimas mokyklai“, „Mokinių laisvalaikio praleidimo ir organizavimo būdai“, „Vaikai kopijuoja mus“, „Sveikos mitybos piramidė“, „Priklausomybė nuo socialinių tinklų, įtaka

		4. Gerės mokinių pasiekimai. 12-15 proc. 1–10 klasių mokinių mokslo metus baigs aukštesnioju lygiu.	mokymosi pasiekimams bei emocinei sveikatai“, „Vaikų baimės ir kaip jiems padėti“, „Kaip motyvuoti vaikus mokytis. Kaip jiems padėti?“. 3. Suorganizuotos 5 atvirų durų dienos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pirmos klasės mokinių tėvams. 4. Mokslo metus aukštesnioju lygiu baigė 13 proc. 1–10 klasių mokinių.
1.3. Kurti saugias, modernias, sveiką gyvenimą skatinančias mokyklos edukacines erdves.	Mokyklos bendruomenės nariai aktyviai dalyvaus įvairiose veiklose, ugdysis sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo įgūdžius, gerės jų emocinė sveikata.	1. Bus parengtas mokyklos edukacinių erdvių atnaujinimo planas. 2. Toliau vykdoma „Sveikatos taku“ programa. 3. Visi 1–10 klasių mokiniai dalyvaus Geros savijautos programoje. 4. Tęsimos LIONS QUEST, Kimochi prevencinių programų vykdymas. Jose dalyvauja 100 proc. vaikų ir mokinių. Bus ugdomos mokinių socialinės kompetencijos, vertybinės nuostatos.	1. Vykdamas strateginio plano stebėseną, planas buvo pakoreguotas ir papildytas uždaviniu ugdymo aplinkos atnaujinimas ir modernizavimas. Įrengtos laisvalaikio erdvės koridoriuose, rūsyje, prie sporto salės. Matematikos kabinete įrengta 12 kompiuterinių darbo vietų, 2 kabinetuose pakabinti interaktyvūs ekranai. 3. Geros savijautos programa nevykdoma, nes neskirtas finansavimas. 4. Vykdomos LIONS QUEST, Kimochi, Friends prevencinės programos. Jose dalyvauja 100 proc. vaikų ir mokinių. Ugdomos mokinių socialinės kompetencijos, vertybinės nuostatos.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomu, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. 2022 m. liepos 4–8 dienomis Jokūbavo A. Stulginskio parke vyko pleneras-laboratorija „Metų laikai prezidento Aleksandro Stulginskio dvare“ (projektas „Reikšmingų kultūrinių-istorinių įvykių įprasminimas“) Mokykla buvo projekto vykdymo partneris - darbuotojai ir mokiniai aktyviai dalyvavo organizuojant ir vykdamas projekto veiklas. Direktore viena iš projekto vykdymo koordinatorių.	Plenero darbai – skulptūros parke, paveikslai mokykloje ir kultūros centro skyriuje. Puikus būdas telkti mokyklos ir kaimo bendruomenę, mokinių tautiškumo ir pilietiškumo ugdymas, prezidento A. Stulginskio atminimo puoselėjimas.

2. Kretingos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. gegužės 26 d. sprendimu Nr. T2-164 „Dėl biudžetinės įstaigos Kretingos rajono Baublių mokyklos-daugiafunkcio centro reorganizavimo sąlygų aprašo patvirtinimo ir Kretingos rajono Jokūbavo Aleksandro Stulginskio mokyklos-daugiafunkcio centro nuostatų pakeitimo“, Baublių mokykla-daugiafunkcis centras prijungtas prie Jokūbavo Aleksandro Stulginskio mokyklos-daugiafunkcio centro.	Padidėjo mokinių skaičius, sėkmingai įgyvendinti mokyklos struktūriniai pakeitimai – parengti nauji mokyklos nuostatai, užtikrintas sklandus ugdymo proceso organizavimas, personalo valdymas. mokinių pavėžėjimas. Gautas naujas mokyklinis autobusas.
3. Sėkminga personalo vadyba. Atsižvelgiant į kai kurių specialistų trūkumą bei pedagoginių darbuotojų amžių, inicijuotos darbuotojų persikvalifikavimo studijos.	Mokosi 4 darbuotojai. Pagerės darbuotojų kompetencijos bei bus išspręsta trūkstamų specialistų problema.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4☑
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4☑

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☑
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdymo turinio atnaujinimas.

7.2. Įtraukiojo ugdymo plėtojimas.

### V SKYRIUS

## KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių pasiekimus.	1. Užtikrinama mokymo(si) pagalba įvairių gebėjimų mokiniams, siekiant kiekvieno mokinio ūgties. 2. Bendradarbiaujant mokyklos administracijai, klasių vadovams ir tėvams bus sprendžiamos lankomumo problemos, pagerės pamokų lankomumo rezultatai, mokinių mokymo(si) pasiekimai.	1. Individualias konsultacijas lanko 30 proc. 1–4 klasių mokinių, 40 proc. 5–10 klasių mokinių, 60 proc. mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius. 2. Pagerės pamokų lankomumo rezultatai. 15 proc. sumažės pamokų praleistų dėl kitų priežasčių. 3. PUPP pagrindinį lygį pasiekusių mokinių dalis: lietuvių kalbos ir literatūros – 40 proc., matematikos – 30 proc. 4. NMPP 4 klasės pagrindinį lygį pasiekusių mokinių dalis: matematikos – 30 proc., skaitymo – 40 proc. 8 klasės pagrindinį lygį pasiekusių mokinių dalis: matematikos – 40 proc., skaitymo – 50 proc.
8.2. Skatinti mokytojų profesinį tobulėjimą.	1. Sudaryti sąlygas mokytojų profesiniam tobulėjimui, mokytojų mokymąsi siejant su mokyklos tikslais ir uždaviniais. 2. Inicijuoti ilgalaikės mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos „Šiuolaikinės ugdymo praktikos, didaktikos, skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimas, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės“ vykdymą. 3. Skatinti mokytojus dalyvauti atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimo kompetencijų tobulinimo renginiuose.	1. Metodinės tarybos posėdyje bus pravesta diskusija „Kvalifikacijos tobulinimo poreikio ir krypties nustatymas“. 2. 80 proc. mokytojų dalyvaus ilgalaikėje programoje „Šiuolaikinės ugdymo praktikos, didaktikos, skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimas, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės“. 3. 70 proc. mokytojų dalyvaus atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimo kompetencijų tobulinimo renginiuose. 4. 90 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų patobulins profesines kompetencijas, dalyvaudami tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ne mažiau 30 val. per 2023 m. 5. Lapkričio mėnesį bus atliktas tyrimas „Mokytojo profesinio mokymosi įtaka mokinio ir mokyklos pažangai“. Rezultatai bus pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje.
8.3. Telkti mokyklos ir vietos institucijas bendrai kultūrinei veiklai.	Inicijuoti susitikimai, organizuotos diskusijos ir sudarytos sąlygos bendradarbiavimui. Ieškoma naujų bendradarbiavimo formų, kad į veiklas įtraukti kuo daugiau dalyvių.	1. Atnaujintos bendradarbiavimo sutartys su Jokūbavo ir Baublių kaimų bendruomenėmis, Jokūbavo ir Baublių kultūros centrų ir bibliotekų filialais. 2. Suorganizuoti 3 bendri renginiai.



		3. Sudaryta darbo grupė Baublių mokyklos veiklos įprasminimo ir pristatymo šventei organizuoti.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas.
9.2. Lėšų, numatytų mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programų įgyvendinimui, trūkumas.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: šios užduotys įvykdytos ir visiško kaitalio atvaizdas vertinimo kriterijais. Direktoriaus dirigos sistemos veikla vertinama labai gerai.

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]  
(parašas)

Maistis Stončienė 2023-02-02  
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vertinama labai gerai ir nuolatiai nuo 2023-02-01 iki šiol veikiančios įstaigos ataskaitos dalis: 25% pasiekta šiais rezultatais. Dėl to

\_\_\_\_\_  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[parašas]  
(parašas)

A. Štamburka 2023-02-21  
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.  
Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]  
(parašas)

Debiola Šiškienė 2023-02-21  
(vardas ir pavardė) (data)